

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

адрес: 400022, г.Волгоград, улица Лазоревая, 197 тел.: 61-72-42, 61-84-29 E-mail: mou115vlg@yandex.ru

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 115
_____ Бармин В.С.
Приказ №212-од
от «30» 09 2024 г.

Согласовано
Методист начального
общего образования
_____ Титаренко О.Е.
«30»09 2024 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № 1
от «30» 09 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
56 часов
(Возраст детей 5-6 лет)**

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Семёнова Яна Геннадиевна

2024-2025 учебный год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).

Программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Данная программа является **модифицированной**, по уровню освоения –развивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию – однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным программам.

Актуальность программы.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации и обучению чтению. Программа предусматривает использование поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены

всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. В программу занятий включено множество загадок, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др. Постоянно проводится словарная работа, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. Пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико–грамматических игр и пр. Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки, которые соответствуют теме занятия.

Отличительные особенности программы

Особенностью Программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста с целью предупреждения ошибок в чтении и письме, работа над звуковой культурой речи. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, работа по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке здоровья детей.

Программа по развитию речи и подготовке к обучению грамоте «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» строится на интегрированной основе с широким применением игровых методов, учитывает возрастные и психологические особенности. Дети владеют огромным диапазоном понятий. Растет качество произносимых слов, в речи реже появляются досадные ошибки вроде переставленных, добавленных звуков. В обычной речи дети пользуются простыми фразами, которые к 6-ти годам становятся длиннее и распространеннее. Речевой аппарат ребенка полностью сформировался и большинство звуков произносится детьми правильно. У детей закладываются базовые представления о звуке – его произношении и выделение в звуковом ряду, слове, так же идёт овладение навыками звукового синтеза и анализа. Включается работа по знакомству с буквами – оптическое (зрительное) восприятие и кинестетическое (двигательное), при печатанье букв и их элементов, что требует от детей определенной тренировки, развития и зрелости психических и психомоторных функций. Данные компоненты являются базой для формирования навыков чтения и ранней профилактики дисграфии у детей дошкольного возраста, что является актуальным в развитии детей данной возрастной категории. Связная речь развернутая, обогащена умение применять средства выразительности (интонацию, сравнения). Дети могут составить рассказ по картинке, пересказать художественное произведение, поделиться своими впечатлениями о понравившемся мероприятии.

Адресат программы

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 6-7 лет. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению дошкольниками прочных знаний и навыков обеспечивают единство развития, воспитания и обучения

Объём и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа рассчитана на 56 часов в год, 2 часа в неделю, продолжительностью 30 минут, для детей 6-7 лет.

Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места.

Форма обучения и режим занятий

Обучение ведётся в очной форме.

Основная форма обучения – групповое занятие, которое строится на основе индивидуального подхода к ученику. Наиболее предпочтительные формы организации деятельности:

- беседа;
- обсуждения;
- презентация.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Работа над звуковой культурой речи детей, а основное содержание — звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко- слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста.

Роль педагога состоит в том, чтобы создать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения
2. Развитие наглядно-образного мышления и формирование словесно- логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать; работать внимательно, планировать и контролировать свои действия, доводить начатое до конца
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов; формирования опыта чтения слогов;
6. Развитие умения связной речи с опорой на речевой опыт детей
7. Обогащение активного и пассивного словаря.

На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;

- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе,
- умение различать похожие буквы и не смешивать их;
- развитие умения слога-звукового анализа и слогового чтения;
- развитие внимания, памяти и воображения ребёнка;
- обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Слова, звуки. Звук [А].	2	1	1	беседы, викторины, игра-путешествие
3	Звук [О]	1	0,5	0,5	беседы, викторины, игра-путешествие
4	Звук [Э].	1	0,5	0,5	беседы, викторины, игра-путешествие
5	Звук [И].	1	0,5	0,5	беседы, викторины, игра-путешествие
6-7	Звук [Ы], различие и [И]-[Ы].	2	1	1	беседы, викторины, игра-путешествие
8	Звук [У]. Гласные звуки.	1	0,5	0,5	беседы, викторины, игра-путешествие
9-10	Звуки [М]- [М']. Согласные звуки. Слоги.	2	1	1	беседы, викторины, игра-путешествие

11-12	Звуки [Н], [Н'].	2	1	1	беседы, викторины, игра- путешествие
13-14	Звуки [П], [П']	2	1	1	беседы, викторины, игра- путешествие
15-16	Звуки [Т], [Т'].	2	1	1	беседы, викторины, игра- путешествие
17-18	Звуки [К]- [К'].	2	1	1	беседы, викторины, игра- путешествие
19-20	Звук [Х]. Звук [Х'], различие [К]- [Х]. [К']- [Х'].	2	1	1	беседы, викторины, игра- путешествие
21-22	Звуки [Ф]- [Ф'].	2	1	1	беседы, викторины, игра- путешествие
23-24	Звуки [Й], [ЙО]. [ЙУ].	2	1	1	беседы, викторины, игра- путешествие
25-26	Звуки [ЙА],[ЙЭ], различие йотированных звуков.	2	1	1	беседы, викторины, игра- путешествие
27-28	Звуки [Л]- [Л'], различие [Л'] - [Л].	2	1	1	беседы, викторины, игра- путешествие
29-30	Звуки [В] и [В'], различие [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	2	1	1	беседы, викторины, игра- путешествие
31-32	Звук [Ч'].	2	1	1	беседы, викторины, игра- путешествие
33-34	Звук [Щ'], различие [Ч'] - [Щ'].	2	2	1	беседы, викторины, игра- путешествие
35-37	Звуки [Д] и [Д'], различие [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	3	2	1	беседы, викторины, игра- путешествие
38-39	Звуки [С],[С'].	2	1	1	беседы,

					викторины, игра- путешествие
40-41	Звук [Ц], различие [Ц] - [С], [Ц] - [Ч].	2	1	1	беседы, викторины, игра- путешествие
42-44	Звуки [Г] и [Г']. Различие [Г] - [К], [Г'] - [К'].	3	2	1	беседы, викторины, игра- путешествие
45-46	Звук [З]- [З']. Различие [З] - [С], [З'] -[С'].	2	1	1	беседы, викторины, игра- путешествие
47-48	Звук [Ш]. Звуки [Ш] - [С], [Ш] -[Щ']	2	1	1	беседы, викторины, игра- путешествие
49-50	Звук [Ж]. Различие [Ж] - [З], [Ж] -[Ш].	2	2	1	беседы, викторины, игра- путешествие
51-52	Звук [Б]- [Б]. Звук [Б]- [П].	2	1	1	беседы, викторины, игра- путешествие
53-54	Звуки [Р]- [Р']. Различие [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].	2	1	1	беседы, викторины, игра- путешествие
55	Встреча с Азбукой	1	0	1	беседы, викторины, игра- путешествие
56	Повторение	1	1	0	беседы, викторины, игра- путешествие
Итого:		56	31	25	

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Основной целью курса является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием звуко - слоговой анализ слов.

Звуки

Понятие «звук». Органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.

Акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных. Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Слоги

Понятие «слог», слоговой анализ слов. Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Составление прямых и обратных слов.

Буквы

Знакомство с буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные и гласные буквы. Соотнесение букв и звуков. Связная устная речь. Обучение ответам на вопросы, диалогическая речь.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно, выполненное задание, от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные звуки и предметы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- расширение кругозора дошкольников в области звуко – буквенного анализа слов;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

Методическое обеспечение программы:

Программа обеспечена: разработками игр, бесед, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом, электронными образовательными ресурсами.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет для занятий, доска рабочая, рабочие столы, стулья; дидактический материал: карточки, таблицы, цветные карандаши.

3.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1-2	Слова, звуки. Звук [А].	2		
3	Звук [О]	1		

4	Звук [Э].	1		
5	Звук [И].	1		
6-7	Звук [Ы],различие и [И]- [Ы].	2		
8	Звук [У]. Гласные звуки.	1		
9-10	Звуки [М]- [М']. Согласные звуки. Слоги.	2		
11-12	Звуки [Н], [Н'].	2		
13-14	Звуки [П], [П']	2		
15-16	Звуки [Т], [Т'].	2		
17-18	Звуки [К]- [К'].	2		
19-20	Звук [Х]. Звук [Х'], различие [К]- [Х]. [К']- [Х'].	2		
21-22	Звуки [Ф]- [Ф'].	2		
23-24	Звуки[Й], [ЙО]. [ЙУ].	2		
25-26	Звуки [ЙА],[ЙЭ],различение йотированных звуков.	2		
27-28	Звуки[Л]- [Л'], различие [Л'] - [Й].	2		
29-30	Звуки [В] и [В'], различие [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	2		

31-32	Звук [Ч].	2		
33-34	Звук [Щ'], различие [Ч'] - [Щ'].	2		
35-37	Звуки [Д] и [Д'], различие [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	3		
38-39	Звуки [С],[С'].	2		
40-41	Звук [Ц], различие [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'].	2		
42-44	Звуки [Г] и [Г']. Различие [Г] - [К], [Г'] - [К'].	3		
45-46	Звук [З]- [З']. Различие [З] - [С], [З'] -[С'].	2		
47-48	Звук [Ш]. Звуки [Ш] - [С], [Ш] -[Щ']	2		
49-50	Звук [Ж]. Различие [Ж] - [З], [Ж] -[Ш].	2		
51-52	Звуки [Б]- [Б']. Звук [Б]- [П].	2		
53-54	Звуки [Р]- [Р']. Различие [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].	2		
55	Встреча с Азбукой	1		
56	Повторение	1		
Итого:		56		

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общая продолжительность реализации общеразвивающей программы «Ступеньки» составляет 56 часа в год. Периодичность занятий – 2 раза в неделю во второй половине дня. Занятия групповые, наполняемость групп: 10 - 15 человек.

Продолжительность занятия составляет 30 минут. Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места.

3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Программа предусматривает следующие формы контроля беседа, конкурс, творческая работа, зачёт, самоанализ, коллективный анализ работ и др.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

3.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации программы необходимо наличие учебного кабинета в соответствии с СанПиН. Оборудование для организации образовательного процесса:

- Столы и стулья..
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995. - 336с.
2. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: М.: за знания, 2005. - 240с.
3. Организация внеклассной работы по обучению грамоте. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 184с.
4. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку. - М.: Просвещение, 1971. - 175с.
5. Л.В. Мищенко «Грамотеи». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение», 2016г.